**Интегрированный урок истории и биологии по теме: «Происхождение человека и образ жизни Древнейших людей»**

**5 класс**

**Учителя:** 1) учитель истории Замалеева Дина Раисовна

 2) учитель биологии Сапарова Ксения Игоревна

**Цель урока:** формирование универсальных учебных действий обучающихся

**Задачи урока:**

1. Формирование целостной научной картины появления человека на Земле;
2. Воспитание интереса к предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла;
3. Развитие умения самостоятельно и в группе работать с источниками информации, оперировать ею и использовать для решения поставленных задач;
4. Обеспечение возможности обучающегося контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**Тип занятия:** урок изучения нового материала

**Оборудование и материалы**: мультимедийный проектор, презентация «Древнейшие люди», индивидуальные план-конспекты обучающихся, раздаточный материал (фотографии, рисунки), учебник (История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 17-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – 287с.), политическая карта мира.

**Методы обучения и формы работы:**

1. Проблемный;
2. Деятельностный;
3. Групповой (работа в парах);
4. Частично поисковый;
5. Объяснительно-иллюстрационный.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент – 1 минута;
2. Проверка домашнего задания – 4 минуты;
3. Актуализация знаний учащихся – 6 минут;
4. Постановка целей урока – 2 минуты;
5. Усвоение новых знаний и способов действий – 20 минут;
6. Первичная проверка и закрепление новых знаний – 7 минут;
7. Домашнее задание – 2 минуты;
8. Подведение итогов урока, рефлексия, оценки – 3 минуты.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Характеристика деятельности обучающегося | Характеристика деятельности учителя | Метод обучения и форма работы, регламент | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Организационный момент | Подготовиться к уроку, приветствовать учителя | Приветствовать учеников, обратить внимание обучающихся на индивидуальный раздаточный материал | Деятельностная. 1 минута |  |  |  |
| 2 | Проверка домашнего задания | Отвечают на тестовые вопросы, появляющиеся на слайде | Демонстрирует слайды с тестовыми вопросами, оценивает правильность ответа обучающихся (присваивает бонусные баллы) | Деятельностная. 4 минуты | Осознанное построение речевого выказывания в устной форме |  |  |
| 3 | Актуализация знаний учащихся | Обсуждают в парах проблемные вопросы, отвечают на них, анализируют ответы. | Демонстрирует слайд с вопросами: «Всегда ли человек жил на Земле?», «Как давно он (человек) появился?» «От кого человек произошел?», опрашивает учащихся. Демонстрирует возможность изучения предложенной темы разными науками | Групповая, проблемная. 6 минут | Формулирование проблемы | Установление общности объектов изучения разных дисциплин, выдвижение и обоснование гипотез | Формирование учебной мотивации |
| 4т | Постановка целей урока | Посредством наводящих вопросов определяют цель урока | Демонстрирует тему и цель урока | Проблемная, деятельностная. 2 минуты | Выделение и формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи | Расширение познавательной цели урока |  |
| 5 | Усвоение новых знаний и способов действий | Рассматривают предложенные иллюстрации, определяют климат и место происхождение Древнейших людей; занятия Древнейших людей, дают определение термина «орудие труда» Заполняют индивидуальные план-конспекты. Работают в парах с дополнительным материалом, определяют виды орудия труда, заполняют план-конспекты. Сравнивают строение, образ жизни и орудия труда Древнейшего человека и современного человека с помощью иллюстраций (работа в парах), заполняют таблицу в плане-конспекте. Анализируют и обсуждают с учителем полученные результаты. Делают вывод. Находят «точки соприкосновения» предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, анализируют и дополняют схему на слайде презентации. Делают вывод.  | Направляет деятельность обучающихся, демонстрирует слайды презентации, проводит опрос учащихся по результатам проделанной работы. Способствует формированию выводов. Оценивает работу обучающихся бонусными баллами. | Проблемная, деятельностная, групповая, частично поисковая, объяснительно-иллюстрационная 20 минут | Поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признака, коррекция, оценка.  | Построение логической цепи рассуждений, синтез как составление целого из частей, установка причинно-следственных связей. | Способность самостоятельно принимать решения, делать выбор, нести ответственность за сделанный выбор, умение слушать и слышать, способность разрешать конфликты. |
| 6 | Первичная проверка и закрепление новых знаний | Выполняют задание, демонстрируемое на слайде: «Определить какое отношение к изучаемой теме имеют перечисленные ниже слова». Письменно выполняют задание в плане-конспекте: «Из предложенных букв составить слова, относящиеся к изучаемой теме» | Предлагает выполнить задания. Проверяет правильность выполнения задания (опрос учащихся с присвоение бонусных баллов) | Деятельностная. 7 минут |  | Формирование целостной научной картины мира | Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор |
| 7 | Домашнее задание | Записывают домашнее задание в дневник | Демонстрирует слайд с домашним заданием, комментирует его | Деятельностная. 2 минуты |  |  |  |
| 8 | Подведение итогов урока, рефлексия, оценки | Отвечают на вопрос: «Достигнуты ли цели урока?». Считают полученные в ходе урока бонусные баллы. | Опрашивает учащихся, выставляет оценки за урок. | Деятельностная.3 минуты. | Подведение под понятие, выведение следствия. |  | Формирование внутреннего плана действий, способность оценивания качества и уровня усвоения темы урока |